

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»



О.А. Пундикова

2020 г.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР «МЫ ВМЕСТЕ!»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 15 – 19 лет

Срок реализации программы:

2 года

Авторы-составители программы:

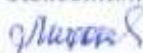
Соколова Екатерина Владиславовна,


заместитель директора по воспитательной работе;

Балышева Татьяна Александровна, социальный педагог

Магнитогорск 2020

Программа рекомендована
цикловой комиссией
«Швейное производство и дизайн»

Согласовано
Заместитель директора по УМР
 О.А.Лихонина

Протокол № 2 от «17» 09 2020.
Председатель
 С.В. Романенко

Разработчики:

Соколова Е.В. – заместитель директора по ВР ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Балышева Т.А. – социальный педагог ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Рецензенты:

внутренний: Башкирова О.А. – методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтерский центр «Мы вместе!»» предназначена для студентов колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Магнитогорск, 2020

©МТК

1 Пояснительная записка

Нормативная база

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа волонтерского центра «Мы вместе» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2); Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Направленность (профиль) программы

ДООП волонтерского центра «Мы вместе!» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий

для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации жизни подрастающего поколения. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового

образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы:

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; во-вторых,

взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Уровень сложности программы – стартовый.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-19 лет.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы: 2 года обучения – 216 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

В режиме дистанционного обучения академический час – 30 минут.

Общий объем часов образовательной программы при переходе на дистанционное обучение остаётся прежним с учетом того, что разница в выданных часах отводится на самостоятельную работу обучающихся (самостоятельное освоение теории и практики) и на работу педагога по организации дистанционного обучения.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- обучение технике безопасности;

- обучение правилам безопасного использования сети интернет;
- обучение этике дистанционного общения;
- ознакомление с профессиями, связанными с изучаемой предметной областью.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в поисковиках, электронных платформах, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание толерантности и отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др

1.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	Очное обучение	Дистанционное обучение
1	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	18	15	3		
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	3	3	0	Беседа	Устная беседа
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	3	0	Беседа	Устная беседа
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	3	1	2	Фронтальный опрос	Устная беседа
1.4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	3	3	0	Самооценка	Устная беседа
1.5	Молодежные движения города Магнитогорска	3	3	0	Фронтальный опрос	Устная беседа
1.6	Медицинское волонтерство	3	2	1	Фронтальный опрос	Проверка письменного задания
2	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера	30	14	16		
2.1	Технология проведения игровых программ для детей и подростков	15	7	8	Практическая работа на мероприятии	Фото отчет
2.2	Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении	15	7	8	Практическая работа на мероприятии	Фото отчет
3.	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	57	33	24		
3.1	Виды зависимостей.	9	6	3	Фронтальный опрос	Устная беседа
3.2	Влияние курения на организм человека	9	6	3	Фронтальный опрос	Проверка письменного задания
3.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	9	3	6	Беседа	Устная беседа
3.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	0	3	Опрос	Проверка письменного задания
Промежуточная аттестация		3	0	3	Эссе	Проверка письменного задания

3.5	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (продолжение) Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	3	0		
3.6	Борьба с Вич-инфекцией и СПИДом	9	6	3	Опрос	Устная беседа
3.7	Компьютерная, игровая зависимости.	9	6	3	Самооценка	Фото отчет
3.8	Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни	6	3	3	Самооценка	Фото отчет
4.	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров	24	9	15		
4.1	Создание буклетов по ЗОЖ	12	3	9	Практическая работа	Фото отчет
4.2	Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях	12	6	6	Самооценка	Фото отчет
5.	Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий	36	15	21		
5.1	Проведение акции социальной направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии	Фото отчет
5.2	Проведение акции (форума) «Экстремизма.net»	9	3	6	Практическая работа на мероприятии	Фото отчет
5.3	Проведение благотворительных акций	6	3	3	Практическая работа на мероприятии	Устная беседа
5.4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	12	6	6	Практическая работа на мероприятии	Устная беседа
6.	Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)	42	17	25		
6.1	Командообразование	6	4	2	Самооценка	Фото отчет
6.2	Программа «Уверенность»	6	0	6	Самооценка	Фото отчет
6.3	Тренинги «Активизация внутренних ресурсов»	6	0	6	Самооценка	Фото отчет
6.4	Лидеры 21 века	9	5	4	Самооценка	Устная беседа
6.5	Тайм менеджмент	6	2	4	Самооценка	Устная беседа
6.6	Конфликтология	9	6	3	Самооценка	Устная беседа
Промежуточная аттестация		3	0	3	Эссе	Проверка письменного задания
Итоговая аттестация		3	0	3	Защита проекта	Защита проекта в он-лайн формате
ИТОГО		216	103	113		

Содержание программы

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: Социальное служение и социальная работа. Профессии в рамках предметной области. История добровольчества.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Отсутствует.

Тема 2: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Отсутствует.

Тема 3: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика: Поиск и выявление социальных проблем г. Магнитогорска. Цели, задачи, методы реализации молодежной политики города Магнитогорска.

Тема 4: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Отсутствует.

Тема 5: Молодежное движение города Магнитогорска

Теория: Органы управления молодежной политикой в г. Магнитогорске. Волонтеры и автономные некоммерческие организации социальной направленности.

Практика: Отсутствует.

Тема 6: Медицинское волонтерство

Теория: Принципы медицинского добровольчества, его типы, нормативная база и способы реализации в разных регионах.

Практика: Прохождение образовательного курса «Основные аспекты волонтерской деятельности. Медицинское волонтерство».

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 1: Технология проведения игровых программ для детей и подростков

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток» Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Тема 2: Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Виды зависимостей.

Теория: Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Создание «карты» плохих привычек. Анализ себя и своего окружения на наличие зависимостей.

Тема 2: Влияние курения на организм человека

Теория: Психологическая зависимость от никотина, физиология курения.

Практика: Агитбригада против курения. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 3: Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ»

Теория: Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

Практика: Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ». Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 4 :Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практика: Отсутствует.

Тема 5: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Отсутствует.

Практика: Встреча с инспектором КДН. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 6: Борьба с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Теория: Теоретическое введение.

Практика: Создание буклетов. Разработка акции и сценария занятия. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Тема 7: Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Влияние новых технологий на современное общество.

Практика: Тест на определение зависимости. Разработка технологии влияния на молодое поколение против злоупотребления компьютерной технологией.

Тема 8 : Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни.

Теория: Влияние электромагнитного излучения мобильного телефона на организм человека.

Практика: Разработка уроков для обучающихся ПОО.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 1: Создание буклетов по ЗОЖ.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклетов в среде MicrosoftOffice, AdobePhotoshop.

Тема 2: Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях.

Теория: SMM – продвижение. Создание страниц и аккаунтов для продвижения. Реклама.

Практика: Создание и продвижение личного блога.

Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий

Тема 1 : Проведение акции социальной направленности

Теория: Основы работы с ветеранами и пожилыми людьми. Психология людей старшего возраста.

Практика: Разработка акции, посвященной дню пожилого человека, ежемесячных концертов в центре дневного пребывания ветеранов.

Тема 2: Теория и практика проведения акции (форума) «Экстремизма.net»

Теория: Толерантность в современном мире. Народы и народности в г.Магнитогорске.

Практика: Разработка сценария проведения акции(форума).

Тема 3: Проведение благотворительных акций

Теория: Что такое благотворительность. Работа с незащищенными слоям населения и животными.

Практика: Разработка акций и сценариев проведения благотворительных акций.

Тема 4: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Разработка мероприятий гражданско-патриотической направленностью

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 1: Командообразование.

Теория: Основные понятия и принципы командообразования

Практика: Кто я в команде. Игры-знакомства. Игры на командообразование. Квест «Сила в единстве».

Тема 2: Программа «Уверенность»

Теория: Отсутствует.

Практика: Самопрезентация. Избавление от внутренних зажимов. Я в обществе.

Тема 3: Тренинги «Активизация внутренних ресурсов»

Теория: Отсутствует.

Практика: Что такое ресурс. Создание «копилки» ресурсов.

Тема 4: Лидеры 21 века

Теория: Основы лидерства. Что такое лидерство? Кто такой лидер. Качества, которыми должен обладать лидер. Типы, стили и стратегии лидерства

Практика: Прохождение теста «Лидер ли Вы». Задачи на стили лидерства.

Тема 5: Тайм менеджмент

Теория: Основа тайм-менеджмента, стратегии эффективного поведения, секреты планирования дня.

Практика: прохождение теста «Моя личная эффективность». Ознакомиться с понятием психофизиологическое время и просчитать свое. Составить список целей на 2 месяца и проанализировать их по методу Эйзенхауэру.

Тема 6 Конфликтология

Теория: Что такое конфликт, причины конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций. Типы личностей в конфликте, модели поведения каждого типа и методы регулирования конфликта с их участием

Практика: Решение конфликтных ситуаций. Прохождение теста «Уровень конфликтности».

Планируемые результаты

Предметные:

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны

- владеть психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;
- знать методики проведения досуговых форм работы;
- знать технологии проведения социальной акции;
- владеть основами работы с различными видами информации;
- знать технологии работы с различными категориями населения;
- знать технику безопасности;
- правила безопасного использования сети интернет;
- этику дистанционного общения;
- о профессиях, связанных с изучаемой предметной областью.

Метапредметные:

- владеть организаторскими умениями и навыками;
- сформировать коммуникативные качества, научиться работать в команде.
- стать уверенней в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развит навык владения техническими средствами обучения и программами;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации в поисковиках, электронных платформах, сайтах, блогах и т.д.;
- развито умение работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно.

Личностные:

- воспитать в себе активную гражданскую позицию;
- стать толерантнее и отзывчивее;
- начать вести здоровый образ жизни;

- ощутить потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- сформировано умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях, др.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, аудиоаппаратура).

Рабочие места обучающихся: 4 стола, 30 стульев, флипчарт.

Наличие у обучающихся:

- компьютерного устройства с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- программного обеспечения для дистанционного обучения (Интернет-браузер, программы для просмотра изображений и видео-файлов, пакет MS Office, Skipe, Zoom, и др.);
- доступа к цифровой платформе реализации образовательной программы: группы в социальной сети «Вконтакте».

Информационное обеспечение:

Обучающиеся ГБОУ ПОО МТК с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система BOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБОУ ПОО МТК для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», <https://www.youtube.com/watch?v=5LNmGhU8BwY>

- фильм «Форпост», <https://www.youtube.com/watch?v=FY5xsxD1Zgg>

- «Дневник Насти»; <https://www.youtube.com/watch?v=LUUVRDpcVEc>

- учебные пособия:

Воронцова Н.Н. Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ, и членов их семей. - М.: 2006 (<https://www.twirpx.com/file/635203/>).

Пособие для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста. — Тернополь: Навчальна книга-Богдан, 2012. - 168 с. - ISBN 978-966-10-3201-8. (<https://www.twirpx.com/file/1361489/>)

Егорова О.В., Кошкина Е.А., Кузнецова Н.А., Харитоновна Н.Е. Социальный тренинг для подростков и молодежи Взрослые шаги. — СПб.: Врачи детям, 2013. — 92 с.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: Социальное служение и социальная работа. Профессии в рамках предметной области. История добровольчества.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=LNKYI1pstDjY>

<https://www.youtube.com/watch?v=wjbmQe2g5-Y>

Сикорская Л.Е. Добровольчество как механизм личностного роста для подростков-волонтеров Учебное пособие. — М.: Федеральный информационный центр молодежных социальных программ, 2010. — 36 с.

Практика: Отсутствует.

Тема 2: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=El-B-rGiwQc>

<https://www.youtube.com/watch?v=pK2TLf3AHqA>

<https://www.youtube.com/watch?v=KfiHNAbN9pg>

Проблемы молодёжного добровольческого движения (волонтерства) в современной России : [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос. гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары ; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары : Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.

Практика: Отсутствует.

Тема 3: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Ознакомиться с материалами:

Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.

Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>

Практика: Поиск и выявление социальных проблем г. Магнитогорска. Цели, задачи, методы реализации молодежной политики города Магнитогорска.

Тема 4: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=wz1AAC11YOU>.

Школа социального волонтерства [Электронный ресурс] // сайт. – URL <https://volonter-school.ru/>.

Практика: Отсутствует.

Тема 5: Молодежный движения города Магнитогорска.

Теория: Ознакомиться с материалами:

https://vk.com/molod2_mgn,

<https://www.youtube.com/watch?v=MFp9mrawfRg>

Практика: Отсутствует.

Тема 6: Медицинское волонтерство

Теория: Ознакомиться с материалами:

https://www.youtube.com/watch?v=b6uQI_6zBCo

<https://www.youtube.com/watch?v=y1oIzDcV4O4>

Практика: Прохождение образовательного курса «Основные аспекты волонтерской деятельности. Медицинское волонтерство».

https://sdo.mos.ru/cplayer.html?session_id=6812981200386864352&launch_id=b0x2W11NX0NfXAxDdntAUUwVTDdEY1p6WFdXYFRVVF9OXxpvTnRS&tracking_url=https%3A%2F%2Fsdo%2Emos%2Eru%2Fhandler%2Ehtml

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 1: Технология проведения игровых программ для детей и подростков.

Теория: Ознакомиться с материалами:

Чинькова Н.С., Никитина Е.Ю. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-907210-78-3.

Практика: Разработка игровых программ.

Тема 2: Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Теория: Ознакомиться с материалами:

Мудрова А.Ю. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные М.: Центрполиграф, 2011. – 224 с. — ISBN 978-5-227-02487-9.

Практика: Разработка игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Виды зависимостей.

Теория: Ознакомиться с материалами:

https://www.youtube.com/watch?v=xkM_Ckqu0XA

<https://www.youtube.com/watch?v=gTZQcLl4eLk>

<https://www.youtube.com/watch?v=3goWWn3обаА>

Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб. Речь, 2017. - 192 с.

Фролов Ю.И. (сост.). Психология подростка. Хрестоматия - Москва: Российское Педагогическое Агентство, 2017. - 526 с.

Волков Б.С. Психология подростка : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-8291-2542-4.

Практика: Создание «карты» плохих привычек. Анализ себя и своего окружения на наличие зависимостей.

Тема 2: Влияние курения на организм человека.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=nKVeRDiZaes>

<https://www.5gkb.by/patientam/zdorovyj-obraz-zhizni/skazhi-kureniju-net/>

Практика: Агитбригада против курения. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 3: Влияние алкоголя на организм человека.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrQTNST8rrs>

<https://www.youtube.com/watch?v=2fNLohVVDgU>

<https://www.youtube.com/watch?v=BmPu1ZXnTOY>

Практика: Разработка акции и сценария занятия.

Тема 4: Алкоголь и закон.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=UV-nHHWkQwQ>.

Практика: Отсутствует.

Тема 5: Борьба с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Теория: Ознакомиться с материалами:

Руководство для волонтеров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – М.: Медицина для Вас, 2005. – 44 с. : табл. – Библиогр.: с. 45.

https://www.youtube.com/watch?v=llK_6KHxAG4

<https://www.youtube.com/watch?v=qcATv6Up-nI>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfRhtNzSHtU>

Практика: Разработка акции и сценария занятия.

Тема 6: Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=iedYzw8aM6Y>

https://www.youtube.com/watch?v=25jSy9_cpF0

Практика: Тест на определение зависимости.

https://infourok.ru/testy_i_ankety_dlya_dagnostiki_kompyuternoy_zavisimosti-133733.htm

Разработка технологии влияния на молодое поколение против злоупотребления компьютерной технологией.

Тема 8: Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=iOfhXQD61g8>

Мобильная зависимость Лекции. - Херсон, ХДУ ИПИС, преподаватель адъюнкт-профессор психологии Голев С.В., 2011, - 20 с

Практика: Разработка уроков для обучающихся ПОО.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 1: Создание буклетов по ЗОЖ.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=RwwLBIYT-N4>

<https://www.youtube.com/watch?v=gRPG2ILSOtg>

Практика: Создание буклетов в среде MicrosoftOffice, AdobePhotoshop.

Тема 2: Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях.

Теория: Ознакомиться с материалами:

SMM для новичков Издательские решения, 2018. — 320 с.

<https://www.youtube.com/watch?v=f5eEPK4-52g>

Практика: Создание и продвижение личного блога.

Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий

Тема 1: Проведение акции социальной направленности.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=wjBdain2Mms>

Зоткин Н.В. Психология пожилого возраста в аспекте психологической и социальной работы Самара: Самарский университет, 2006. – 35 с.

Практика: Разработка акции, посвященной дню пожилого человека.

Тема 2: Теория и практика проведения акции (форума) «Экстремизма.net»

Теория: Ознакомиться с материалами:

https://www.youtube.com/watch?v=5kCgMyqH_rg

<https://www.youtube.com/watch?v=K1Ve9W1i7hE>

Практика: Разработка сценария проведения акции(форума).

Тема 3: Проведение благотворительных акций.

Теория: Ознакомиться с материалами:

Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.

Школа социального волонтерства [Электронный ресурс] // сайт. – URL <https://volonter-school.ru/>.

Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – URL : <http://авц.рф/>

Волонтерские центры (спортивные волонтеры) [Электронный ресурс] // : сайт. – URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>

Практика: Разработка акций и сценариев проведения благотворительных акций.

Тема 4: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Теория: Ознакомиться с материалами:

https://www.youtube.com/watch?v=WPB9o57cFs&list=PL_A928kWw5Km1IO__n_ChTK1RFhirOYir

Практика: Разработка мероприятий гражданско-патриотической направленностью

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 1: Командообразование.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://www.youtube.com/watch?v=xV0-NSLCJp0>

Практика: Тест «Командный ты игрок?» (составитель А.Иванова)

Тема 2: Программа «Уверенность».

Теория: Отсутствует.

Практика: Составить рассказ о себе. Самопрезентация (записать на видео).

Ознакомиться с материалами: <https://www.youtube.com/watch?v=rOQhMmxMOMI>

https://www.youtube.com/watch?v=K9-x7H_CEmE

https://www.youtube.com/watch?v=zCp_KErneTA

Тема 3: Тренинги «Активизация внутренних ресурсов».

Теория: Отсутствует.

Практика: Что такое ресурс. Создание «копилки» ресурсов.

Трусь А.А. Психология управления. Практикум

Учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 348 с. — ISBN 978-985-06-2643-1

Тема 4: Лидеры 21 века.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=AYYPQpMfQNw>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZJ5hCWD-a0>

<https://www.youtube.com/watch?v=1QKXn-eAfEc>

<https://www.youtube.com/watch?v=5aF2AwtYj08>

Практика: Прохождение теста «Лидер ли Вы». Задачи на стили лидерства.

<https://www.youtube.com/watch?v=IKBcm6NvGiE&list=PLxvgrSGp-pe5t9gUSHo7rvrGN8MviNDM4>

https://www.youtube.com/watch?v=Dwk_6YqdOIM&list=PLxvgrSGp-pe5t9gUSHo7rvrGN8MviNDM4&index=14

<https://www.youtube.com/watch?v=QDAU5dfmsKU&list=PLxvgrSGp-pe5t9gUSHo7rvrGN8MviNDM4&index=17>

Тема 5: Тайм менеджмент.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ6071Oknms>

<https://www.youtube.com/watch?v=47uKd29r46w>

<https://www.youtube.com/watch?v=8gRE2H9Y05o>

<https://www.youtube.com/watch?v=v7GBWUa1a4s>

Практика: прохождение теста «Моя личная эффективность». Ознакомиться с понятием психофизиологическое время и просчитать свое. Составить список целей на 2 месяца и проанализировать их по методу Эйзенхауэру.

Тема 6 Конфликтология.

Теория: Ознакомиться с материалами:

<https://www.youtube.com/watch?v=g7OSjNCUx40>

<https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3Y080>

https://www.youtube.com/watch?v=aS37_qrVIP0

Практика: Решение конфликтных ситуаций. Прохождение теста «Уровень конфликтности».

<https://www.youtube.com/watch?v=0FUMtRT7UUw>

2.3 Формы аттестации учащихся

Форма промежуточного контроля:

- эссе.

Формы итогового контроля:

-защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1-го полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Место волонтерства в общественной жизни».
2. Кто делает не больше того, за что ему платят, никогда не получит больше, чем он получает. (Э. Хаббард).
3. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его каждодневным делам. (Б. Паскаль).

Промежуточная аттестация 2-го полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Тот, кто ничего не делает для других –ничего не делает для себя» (Гете).
2. «Ни одного дня без доброго дела!» (Роберт Баден-Поуэлл)
3. «Нет большей силы, чем стойкость духа добровольца».

В условиях дистанционного обучения эссе высылаются на почту преподавателя (katish_moon@mail.ru) для проверки.

Критерии оценки эссе:

Балл	Содержание оценки
«отлично»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов,

	<p>обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <p>2. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</p>
«хорошо»	<p>1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <p>2. Текст завершённый, НЕ ДОСТАТОЧНО посвященный заданной выбранной темой проблематике.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст НЕ завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не соответствует требованиям.</p>

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по любому направлению (спортивный проект, культурно-просветительский, социальный и т.д.). В условиях дистанционного обучения защита проекта проходит в форме он-лайн конференции в приложении Zoom.

Примерные темы проектов:

- Разработка спортивного мероприятия для студентов колледжей «Не сотри кроссовки».
- Разработка фестиваля народного творчества «В единстве народов сила России».
- Разработка центра помощи ветеранам «Мобильные» помощники».

Критерии оценивания проектов:

Критерии оценки	«Незачтено»	«Зачтено»	
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта с	Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества

направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)			
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения	В программе проекта не прописаны цели и задачи	В программе есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным направлениям ГМП	В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям ГМП
Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта	Содержание либо не написано, либо прописано не полностью	Содержание в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта	Содержание полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта
Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы	Проект не прописан полностью и не может быть реализован	Проект прописан, но не реализован	Проект полностью прописан и реализован

в процессе достижения целей проекта			
Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может	Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: тренинг, коуч-сет, семинар.
- Интерактивные: дискуссия, мозговой штурм.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг, беседа в сетевой группе, видео-, аудио-урок, вебинар, видео-конференция, чат.

Образовательные (педагогические) технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, дистанционные технологии, технологии электронного обучения

Алгоритм учебного занятия (в том числе на дистанционном обучении):

1. Приветствие обучающихся
2. Психологический мини-тренинг
3. Изучение материала
4. Практическая часть
5. Рефлексия

Дидактические материалы:

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

2.6 Список литературы

1. Болелова, А. Г. Осужденный подросток: ресурсы волонтерской помощи : [методическое пособие] / А. Г. Болелова, О. А. Тищенко, М. Б. Гуд ; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально- педагогической поддержки детей и молодежи», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : ЦНПРО, 2011. – 62 с.
2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 304 с. (88.492 И46 ОГЛ Инв.1495421)
3. Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России : [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос.гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары ; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары : Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.
4. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.
5. Руководство для волонтеров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – М.: Медицина для Вас, 2005. – 44 с. : табл. – Библиогр.: с. 45
6. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.
7. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.
8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
9. Захаренко, М. П. Молодежное волонтерство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-47
10. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.
11. Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62.
12. Кивелевич, Э. «Школа волонтера» : как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.

13. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.
14. Сикорская Л.Е. Добровольчество как механизм личностного роста для подростков-волонтеров Учебное пособие. — М.: Федеральный информационный центр молодежных социальных программ, 2010. — 36 с.
15. Чинькова Н.С., Никитина Е.Ю. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-907210-78-3.
16. Мудрова А.Ю. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные М.: Центрполиграф, 2011. – 224 с. — ISBN 978-5-227-02487-9.
17. Мобильная зависимость Лекции. - Херсон, ХДУ ИПИС, преподаватель адъюнкт-профессор психологии Голев С.В., 2011, - 20 с.
18. SMM для новичков Издательские решения, 2018. — 320 с
19. Зоткин Н.В. Психология пожилого возраста в аспекте психологической и социальной работы Самара: Самарский университет, 2006. – 35 с.
20. Трус А.А. Психология управления. Практикум Учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 348 с. — ISBN 978-985-06-2643-1.
21. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>
22. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – URL : <http://авц.рф/>
23. Волонтерские центры (спортивные волонтеры) [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
24. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // TravelSoul : сайт. – URL : <http://travel-soul.ru/volontyorskije-programmy/>
25. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб. Речь, 2017. - 192 с.
26. Фролов Ю.И. (сост.). Психология подростка. Хрестоматия - Москва: Российское Педагогическое Агентство, 2017. - 526 с.
27. Волков Б.С. Психология подростка : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-8291-2542-4.
28. Школа социального волонтерства [Электронный ресурс] // сайт. – URL <https://volonter-school.ru/>.